

M1 - Morphologie - Minipartiel 1

1. (3/10) Donnez les lexèmes ou les grammèmes correspondant aux formes soulignées en (1).

- (1) a. Les vitraux s'éclairent s'il part.
 b. Pierre donnera sa part après ses fiançailles.

2. (3/10) Doit-on dire dans la grammaire du nyangumarta (langue australienne) que les verbes mentionnés en (2) et (3) appartiennent à des classes flexionnelles différentes ? Quel exposant la morphologie doit-elle attribuer aux valeurs de traits NFUT (= non futur), POT (= potentiel) et 1SG.SUJ ? (SUJ = sujet).

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| (2) | <i>yirri-rni-rni</i>
voir-NFUT-1SG.SUJ
'je l'ai vu'
<i>kalku-rnu-rnu</i>
garder-NFUT-1SG.SUJ
'je l'ai gardé'
<i>wirla-rna-rna</i>
frapper-NFUT-1SG.SUJ
'je l'ai frappé' | (3) | <i>yirri-lku-rnu</i>
voir-POT-1SG.SUJ
'j'aurais pu le voir'
<i>kalku-lku-rnu</i>
garder-POT-1SG.SUJ
'j'aurais pu le garder'
<i>wirla-lku-rnu</i>
frapper-POT-1SG.SUJ
'j'aurais pu le frapper' |
|-----|---|-----|---|

3. (3/10) Identifier le type de marquage morphologique et donnez-en le nom.

'se cacher'	<i>lačq(-a)</i>	'se cacher à plusieurs reprises'	<i>lečq(-a)</i>
'chasser'	<i>lall(-a)</i>	'chasser à plusieurs reprises'	<i>lell(-a)</i>
'balancer'	<i>tačk(-a)</i>	'balancer à plusieurs reprises'	<i>tečk(-a)</i>
'glisser'	<i>šarš(-a)</i>	'glisser à plusieurs reprises'	<i>šerš(-a)</i>

Tableau 1. Tchétchène (Mel'čuk 1997) *apophonye vocalique*

Verbe	Nom
<i>kap</i> 'saisir avec des pinces'	<i>krnap</i> 'pinces'
<i>see</i> 'perforer'	<i>srnee</i> 'vrille, foret'
<i>paaj</i> 'éventer'	<i>prnaaj</i> 'éventail'

Tableau 2. Noms d'instrument en kamhu? (mon-khmer) *inflection*

PRÉSENT	PARFAIT	FUTUR	GLOSE
<i>wā</i>	<i>wà</i>	<i>wā</i>	'nettoyer'
<i>gbòtò</i>	<i>gbòtò</i>	<i>gbótó</i>	'tirer'
<i>kpólò</i>	<i>kpólò</i>	<i>kpóló</i>	'retourner'

Tableau 3. Ngbaka (Zaire) *changement tonal*

4. (3/10) Indiquez quelles sont les valeurs des traits morphosyntaxiques associées aux unités en gras en (4) et précisez si ces valeurs sont contextuelles ou inhérentes (lexical vs. locuteur). Présentez les unités en suivant le modèle proposé.

- (4) Le fait que l'inflation **immobilière reprenne** après les **vacances** inquiète les banques centrales.

<i>(inflation)</i>	inhérent lexical	inhérent locuteur	contextuel
INFLATION	ger:f	nb:sg	

Tableau 4. Modèle

5. (4/10) Déterminez pour les marques en gras les propriétés morphosyntaxiques qui relèvent (i) d'un phénomène de rection / gouvernement ou bien d'accord ; (ii) indiquez suivant le cas quel est le recteur / gouverneur et le régi / gouverné, le contrôleur et la cible (suivez le modèle) :

- (5) *Gestern* *abend* **hat** *der* *Lehrer*
 hier soir avoir.PST.3SG DEF.NOM.M.SG maître(NOM.M.SG)
seinen *Schüler* **getroffen.**
 son.ACC.M.3SG élève(ACC.M.3SG) rencontrer.PTPST
 'Hier soir le professeur a rencontré son élève'

Marque	Rection		Gouvernement			Accord	
	rctr	regi	gvnr	gvné	cstr	ctrl	cible

Tableau 5. Modèle

Gloses : ACC = accusatif, PTPST = participe passé

6. (4/20) Y a-t-il des formes syncrétiques dans le paradigme koryak (partiel) ci-dessous ? Si oui donnez-les en indiquant leurs traductions (rendez l'aoriste par l'imparfait et le duel par 'les deux').

		COD		
		singulier	duel	pluriel
1pl	2	mət + oʃal + la + ye	mət + oʃal + la + tək	mət + oʃal + la + tək
	3	mət + oʃal + la + n	mət + oʃal + la + n	mət + oʃal + la + n
2pl	1	en + oʃal + la + tək	n + oʃal + la + mək	n + oʃal + la + mək
	3	∅ + uʃet + ətkə	∅ + uʃet + ətkə	∅ + oʃal + la + tkə
3pl	1	n + uʃet + iyəm	n + uʃen + mək	n + oʃal + la + mək
	2	n + uʃet + yi	n + uʃet + tək	n + oʃal + la + tək
	3	n + uʃet + ən	n + uʃen + ne + t	n + uʃen + ne + w

Tableau 5. *uʃet* 'attendre' en koryak (aoriste)